

如何與特殊教育學生相處

導師能協助班上同學認識與了解特殊教育學生，並引導同學思考與運用一些相處之道，幫助特殊的、身心障礙的學生，跨越身體／心理狀況所衍生的不便，讓這些特教學生也能跟一般生一樣，融合且自在的開展大學生活。

特殊教育學生相關定義

1. 特殊教育指的是提供身心障礙學生或資賦優異學生適於學習的教育環境，使他們能得到因材施教的適性協助與全人發展。
2. 特殊教育學生即指對於有明顯個別差異的學生（身心障礙／資賦優異），需特殊教育相關資源的服務與支持性的協助，使能融入一般教育。
3. 特殊教育所服務的大專院校身心障礙學生，指的是有生理／心理上的障礙，經過各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會（鑑輔會）專業的評估與鑑定，且取得教育部所核發的特殊教育鑑定證明者，大專院校資源教室方能提供特殊教育相關輔導與服務。

因此，以下文章所稱特殊教育學生，乃針對特殊教育所服務的大專院校身心障礙學生而論，期待班會教材能協助導師帶領班上同學學習如何幫助這一個特殊族群，一起共生共榮地快樂學習與成長。

特殊教育學生為何需要協助

可能會有一些同學認為：「為什麼我要幫助那些特教學生呢？」另外，可能還會有同學說：「我走的路也沒有比較平坦啊！哪還有多的空間幫助特教學生做什麼無障礙的設施呢？」

乍聽之下，這些話語似乎也頗有道理，然而，仔細思索，在地球村的今日，人與人的距離無遠弗屆，人際之間的互動更加頻繁，除非離群索居，否則，每一個人的情緒／情感都會或多或少地對其他人造成影響。賽斯的論點提及：全世界只要還有一個人還在受苦，就沒有任何一個人會真正得到快樂。這便說明了眾生是一體的概念。

導師能從以下「身心障礙者權利公約」、「國際健康功能與身心障礙分類系統」的觀點切入，引導同學看見身而為人的基本權益，以及思考如何能在環境面提供身心障礙的特殊教育學生更多協助，進而使特教學生也能跟一般人一樣地享

有平等且公平的對待。

1. 聯合國致力於確保每一個人都能平等地享有人類各項基本權利，2006 年通過身心障礙者權利公約（Convention on the Rights of Persons with Disabilities），我國立法院也在 2014 年通過身心障礙者權利公約施行法。這些都是為了促進、保障身心障礙者有尊嚴且被尊重地、公平且平等地享有基本人權與基本自由。
2. 我國目前核發之身心障礙證明，乃依據聯合國世界衛生組織（WHO）之國際健康功能與身心障礙分類系統（International Classification of Functioning, Disability and Health），此分類系統除了考量到身心障礙者之身體功能、結構的損傷情形，以及因為身體損傷所導致的活動（、參與受到限制，還會評估環境跟障礙互動後的情形與影響。這樣全面性的評估方式較能貼近身心障礙者的需求，服務提供者也較能提供身心障礙者最適切的服务。

如何協助特殊教育學生

導師能將聯合國身心障礙者權利公約第 3 條的一般原則，提供給班上同學參考。此外，導師亦能引導班上同學依據聯合國身心障礙者權利公約第 3 條的一般原則來進行分組討論，以特殊教育學生為主題，請大家共同探討最適當的協助方式。

聯合國身心障礙者權利公約第 3 條的一般原則，說明如下：

- （a）尊重固有尊嚴、包括自由作出自己選擇之個人自主及個人自立；
- （b）不歧視；
- （c）充分有效參與及融合社會；
- （d）尊重差異，接受身心障礙者是人之多元性之一部分與人類之一份子；
- （e）機會均等；
- （f）無障礙；
- （g）男女平等；
- （h）尊重身心障礙兒童逐漸發展之能力，並尊重身心障礙兒童保持其身分認同之權利。

參考來源：

http://www.google.com.tw/url?q=https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx%3Fpcode%3DY0000064&sa=U&ved=2ahUKEwiR4Yeep6n0AhXqyosBHS_pCSYQFnoECAMQAg&usg=AOvVaw0Y5jeLE0K_jvkFLe8TWDYi

如何與特殊教育學生相處

一般而言，特殊教育學生比常人更加敏感，他們很需要真誠與友誼，還有同理與包容。導師能引導班上同學藉由下列影片的觀賞，認識並了解如何與肢障的、視障的、聽障的、智力不足的、顏面傷殘的同學相處，並能舉一反三，將相關原則應用於其他協助。

影片名稱：認識你真好——如何與身心障礙朋友相處

影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=0ekE1loYDOM>

我好喜歡妳方案

導師能透過以下活動的帶領，幫助一般同學認識身心障礙同學，也學習彼此尊重與同理，讓了解代替誤解，大家在人際互動中有更好的溝通、協助與合作。活動之進行可參考如下：

方案名稱	我好喜歡你	
活動內容	進行方式	時間
活動 1： 身心障礙	1. 導師發給每位同學一人一張白紙。 2. 導師請同學寫下自己對於身心障礙者的想法或形容詞，至少寫出 5 個。	4 分鐘
	1. 待同學寫完後，導師可請同學以 6-8 人一組，彼此分享各自寫在白紙上的內容。 2. 導師透過同學間相互的分享，帶領同學學會不批判地接納所寫下的一切，並接納生命中所有的可能性。	6 分鐘
活動 2： 我喜歡你	1. 導師播放特殊教育微電影「我好喜歡妳」【學生篇】（網址： https://www.youtube.com/watch?v=yu82cWyniNM ）。 2. 導師講解同理心/換位思考。 （站在對方立場，設身處地為對方設想。也就是說，在人際互動中，能試著體會特殊教育學生的情緒、了解特殊教育學生的想法、理解特殊教育學生的立場、模擬特殊教育學生的感受。）	17 分鐘

活動 3： 團體分享	<ol style="list-style-type: none">1. 導師按照活動 1 的組別，以 6-8 人一組，並推派 1 位小組長與 1 位記錄，由小組長帶領同組同學進行討論，由記錄的同學負責統整與記錄討論內容。2. 請同組同學相互討論自己從影片中看見了什麼或學習到什麼？3. 導師請每一組的組長上台分享小組討論的內容。	13 分鐘
---------------	---	-------

結語

導師能協助同學了解特殊教育學生為何需要協助，且懂得如何協助，進而幫助班上同學找到方法與特殊教育學生相處。此外，文興 4 樓的諮商暨健康中心（諮商輔導）與資源教室（特教輔導）也是導師強而有力的支持後盾喔！導師能引導同學學會尊重、同理、理解、接納、包容，這樣才能使一般同學與特殊教育同學在大學階段一起融合的、均衡的且健全地發展。